全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中思想政治

浙江省

必修4 哲学与文化

数智教辅

全品AI学伴

7×24小时有问必答

高效预复习，吃透每一课

天津出版传媒集团

天津人民出版社

CONTENTS 目录 导学案

01 第一单元　探索世界与把握规律
PART ONE

第一课　时代精神的精华 …… 091

第 1 课时　追求智慧的学问 …… 091

第 2 课时　哲学的基本问题 …… 094

第 3 课时　科学的世界观和方法论 …… 097

第二课　探究世界的本质 …… 100

第 1 课时　世界的物质性 …… 100

第 2 课时　运动的规律性 …… 104

第三课　把握世界的规律 …… 107

第 1 课时　世界是普遍联系的 …… 107

第 2 课时　世界是永恒发展的 …… 111

第 3 课时　唯物辩证法的实质与核心 …… 114

总结与提升 …… 119

综合探究　坚持唯物辩证法　反对形而上学 …… 120

02 第二单元　认识社会与价值选择
PART TWO

第四课　探索认识的奥秘 …… 121

第 1 课时　人的认识从何而来 …… 121

第 2 课时　在实践中追求和发展真理 …… 124

第五课　寻觅社会的真谛 …… 128

第 1 课时　社会历史的本质 …… 128

第 2 课时　社会历史的发展 …… 130

第 3 课时　社会历史的主体 …… 133

第六课　实现人生的价值 136
第 1 课时　价值与价值观 136
第 2 课时　价值判断与价值选择 139
第 3 课时　价值的创造和实现 142
总结与提升 145
综合探究　坚持历史唯物主义　反对历史虚无主义 146

03 第三单元　文化传承与文化创新
PART THREE

第七课　继承发展中华优秀传统文化 147
第 1 课时　文化的内涵与功能 147
第 2 课时　正确认识中华传统文化 150
第 3 课时　弘扬中华优秀传统文化与民族精神 153
第八课　学习借鉴外来文化的有益成果 156
第 1 课时　文化的民族性与多样性 156
第 2 课时　文化交流与文化交融 159
第 3 课时　正确对待外来文化 162
第九课　发展中国特色社会主义文化 164
第 1 课时　文化发展的必然选择 164
第 2 课时　文化发展的基本路径 168
第 3 课时　文化强国与文化自信 172
总结与提升 175
综合探究　坚持以马克思主义为指导　发展中国特色社会主义文化 176

◆ 参考答案 177

第一单元　探索世界与把握规律

第一课　时代精神的精华

【课标展示】

1. 比较哲学思维与日常思维的异同。
2. 理解哲学是时代精神的精华。
3. 说明思维和存在的关系问题。
4. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

第 1 课时　追求智慧的学问

新课导学　知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　哲学的起源

1. 哲学的含义

哲学是一门热爱_____、追求_____的学问，它致力于从总体上把握人与_____的关系。

2. 哲学的产生

(1)哲学智慧是人们在_____和_____的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中形成和发展起来的。一句话，哲学智慧产生于人类的_____活动。

(2)哲学起源于人们在生活实践中对_____、_____的追问和思考。

3. 哲学与生活的关系

哲学与我们的_____、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，总是直接或间接地影响着我们的_____、工作和_____。

[思考] 哲学源于哲学家的头脑并对生活具有积极的指导作用吗？

◆ 知识点二　哲学是系统化理论化的世界观

1. 哲学与世界观

(1)世界观的含义：人们对_____的_____看法和_____观点。

(2)哲学就是关于_____的学问。

(3)哲学是系统化、_____的世界观。

2. 世界观与方法论

(1)方法论的含义：用世界观作指导去_____和_____，就成了方法论。

(2)世界观与方法论的联系：①世界观_____方法论，方法论_____世界观。②哲学是世界观和方法论的_____。

[思考] 哲学是科学的世界观与方法论的统一吗？

◆ 知识点三　哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

1. 具体知识的分类

(1)认识和改造自然的知识——_____知识。

(2)认识和改造社会的知识——_____知识。

(3)关于人的认识和思维的知识——_____知识。

2. 哲学与具体科学的关系

(1)区别：具体科学揭示的是自然、社会和思维某一_____的规律，哲学则对其进行概括和升华，从中抽象出_____的本质和_____的规律。

(2)相互联系：具体科学的进步_____哲学的发展，哲学为具体科学研究提供_____和_____的指导。

[思考] 哲学是具体科学知识的总和吗？

自我检测

1. 哲学智慧产生于人类的思维活动。（ ）
2. 哲学起源于哲学家对宇宙、人生的追问和思考。（ ）
3. 哲学是关于世界观的科学。（ ）
4. 哲学可以指导人们正确改造世界。（ ）
5. 哲学是指导人们改造世界的物质力量。（ ）
6. 哲学是“科学之科学”。（ ）
7. 有什么样的方法论就有什么样的世界观。（ ）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　哲学与世界观、方法论的关系

【情境创设】

“平时不烧香，临时抱佛脚。”这句古话在当代社会似乎也能“应验”：高考前一天，平常清静的寺庙却迎来了一拨接一拨的“小香客”。他们许下心愿，预祝自己高考“顺利”。烧香的学生数量之多、时间之集中，让人们感到意外和震惊。

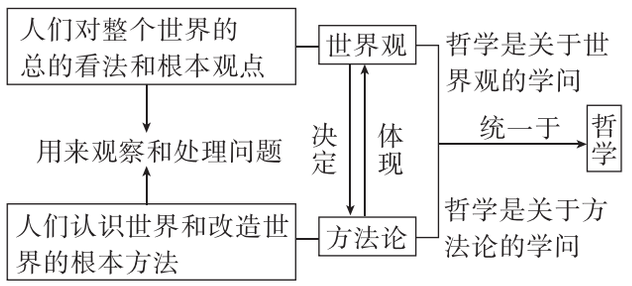
【问题探究】

(1)这些学生有属于自己的世界观吗？他们的世界观是哲学吗？

(2)这些烧香拜佛的学生坚持什么样的世界观？他们烧香拜佛与自己的世界观有什么关系？这说明了什么道理？

【成果共享】

哲学是关于世界观的学问。哲学既是世界观，又是方法论。哲学是世界观和方法论的统一，它们之间的关系如图所示：



[特别提示] 世界观和方法论都有科学与非科学之分，哲学是关于世界观的学问，因而哲学有科学与非科学之别。不能认为任何哲学都是科学的世界观和科学的方法论的统一。马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论的统一。

◆ 议题二　哲学与具体科学的关系

【情境创设】

牛顿是经典力学的奠基人，在自发唯物主义思想的指导下，创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么围绕太阳运转时，由于信奉上帝，陷入唯心主义，认为除万有引力的作用外还有一个“切线力”，这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”，因而走入误区。

【问题探究】

牛顿为什么能创立万有引力理论，而晚年却走入误区？这说明了什么哲学道理？

【成果共享】

1. 哲学和具体科学的关系

		哲学	具体科学
区别	研究对象	整个世界	某一具体领域

（续表）

区别	揭示的规律	整个世界的最一般的本质和最普遍的规律	世界某一具体领域的规律
	作用	为人们认识世界和改造世界提供世界观和方法论的指导	为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导
联系	①具体科学的进步推动哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力，能够存在和发展，就在于它从不断发展的具体科学知识中概括出最一般的结论。②哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。③哲学与具体科学是共性与个性、一般与个别的关系，不是整体与部分的关系		

［特别提示］防止两种错误倾向。

①替代论：把哲学看作“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学。

②取消论：轻视哲学，否认哲学对具体科学研究有指导作用。

2. 全面把握哲学的内涵

(1)从本义上看，哲学是一门热爱智慧、追求智慧的学问。

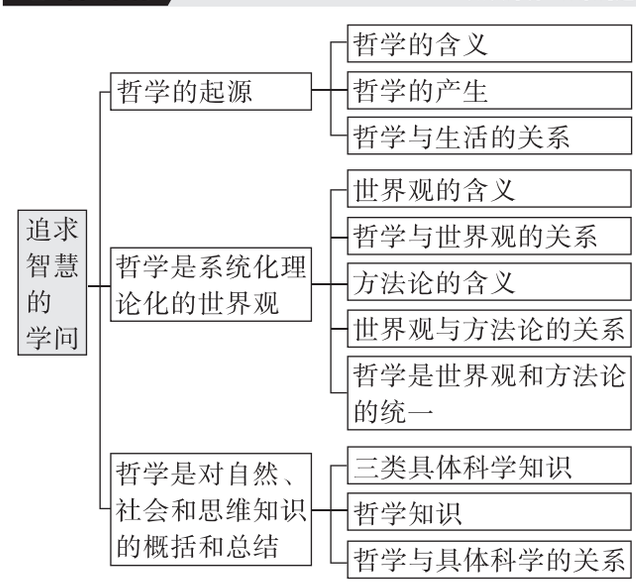
(2)从本质上看，哲学是关于世界观的学问，是系统化、理论化的世界观。

(3)从特点上看，哲学是世界观和方法论的统一，既是世界观，又是方法论。

(4)从内容上看，哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 《周易》被誉为“群经之首、大道之源”，易经文化从本质上看是古人观天文、察地理、比人事，远取诸物、近取诸身的智慧。材料表明（　）

①哲学智慧产生于人类的实践活动　②哲学为具体科学研究提供世界观和方法论指导　③哲学是指导人们改造世界的物质力量　④哲学起源于人们在生活实践中对宇宙、人生的追问和思考

A. ①③　　B. ②④

C. ①④　　D. ②③

2. ［2024·温州新力量期末］C市在被评为最适合人居的城市后，各地记者纷至沓来，竞相采访。当老百姓被问及对C市居民走路特别慢有什么看法的时候，一位老人说：“人都在走向死亡，你走那么快干什么?”记者听后深受触动。这个事例告诉我们（　）

①哲学与人们的生活是息息相关的

②人们在生活中自发地形成哲学思想

③哲学以世界观为自己的研究对象

④哲学智慧能成为人们美好生活的向导

A. ①②　　B. ③④

C. ①④　　D. ②③

3. ［2024·宁波五校期中联考］关于世界观与方法论的关系，下列说法正确的是（　）

①哲学是系统化理论化的世界观

②哲学是科学的世界观和方法论

③世界观决定方法论，方法论体现世界观

④世界观和方法论不存在相互脱离

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

4. “随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”恩格斯的这一论断说明（　）

A. 具体科学的进步推动哲学的发展

B. 哲学是建立在具体科学基础上的“科学之科学”

C. 哲学为具体科学研究提供世界观和方法论指导

D. 自然科学研究自然的一般规律，哲学研究世界最一般的问题

5. 《说文解字》中说：“哲，知也。”《周易》中说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”这说明我国古人在一定程度上已经在思考（　）

①人与世界的关系　②哲学与具体科学的关系

③世界观与哲学的关系　④世界观与方法论的关系

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

第2课时　哲学的基本问题

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　什么是哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是_____问题，也就是_____问题。

2. 哲学的基本问题包括两方面的内容

(1)思维和存在_____的问题。

(2)思维和存在_____的问题，即思维_____的问题。

[思考] 哲学的基本问题是思维和存在何者为第一性的问题吗？

◆ 知识点二　为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

1. 思维和存在的关系问题，是人们在_____中遇到的和无法回避的基本问题。

2. 思维和存在的关系问题贯穿_____，是_____不能回避、必须回答的问题。对这一问题的不同回答，决定着各种哲学的_____，决定着它们对其他哲学问题的回答。

◆ 知识点三　唯物主义和唯心主义

1. 唯物主义和唯心主义的分歧

派别	基本观点	分歧
唯物主义	物质是本原的，意识是派生的，先有物质后有意识，物质决定意识	是围绕物质和意识谁是本原的问题展开的
唯心主义	意识是本原的，物质依赖于意识，不是物质决定意识，而是意识决定物质	

2. 唯物主义和唯心主义的基本形态

(1)唯物主义的三种基本形态：_____唯物主义、近代形而上学唯物主义、_____。

(2)唯心主义的两种基本形态：_____唯心主义和_____唯心主义。

[思考] 是否可以说唯物主义都是正确的，唯心主义都是错误的？为什么？

3. 哲学史上的对立与派别

(1)哲学史上的“两个对子”：唯物主义与_____、辩证法与_____之间的对立和斗争长期存在。

(2)“两个对子”之间的关系：从派别上讲，哲学史上的对立和斗争归根到底，只有_____和唯心主义两种。虽然存在着这样“两个对子”，但从独立的基本派别上看，只能是两大阵营，而不是四军对垒。

自我检测

1. 哲学的基本问题是思维和存在何者是本原的问题。（　）
2. 在实际生活中，人们都会面对思维和存在的关系问题。（　）
3. 唯物主义和唯心主义的分歧，是围绕哲学的基本问题展开的。（　）
4. 哲学上的“两个对子”和哲学的两个基本派别是一致的。（　）
5. 对思维与存在谁是本原这一问题的回答，要么是唯物主义的，要么是唯心主义的，决不会存在第三个基本派别。（　）
6. 将物质混同于物质的具体形态的哲学，属于古代朴素唯物主义。（　）
7. 客观唯心主义把客观存在看作世界的主宰和本原。（　）
8. 唯物主义认为，精神的力量可以派生出物质的力量。（　）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　哲学的基本问题

【情境创设】

情境一　一天，贝克莱和友人约翰生博士散步，讨论“存在就是被感知”的问题，不小心碰上了一块石头。约翰生博士便问道：“在碰到这块石头、产生痛觉以前，它是否存在？”至今，对这个问题的回答仍有两种观点：一是先有石头后有对石头的感觉；二是先有对石头的感觉后有石头。

情境二　据报道，中国“天眼”能够捕捉到130多亿光年外的信号。那人们能否认识130多亿光年以外的世界呢？

【问题探究】

(1)情境一中两种观点的分歧是围绕什么问题展开的？这两种观点分别属于哪个哲学阵营？

(2)结合情境二，说明能否认识世界的观点是围绕什么问题产生的，分别属于什么哲学观点。

【成果共享】

哲学的基本问题

哲学的基本问题	哲学基本问题的内容	派别	主要观点
思维和存在的关系问题	思维和存在何者是本原的问题	唯物主义	认为存在决定思维
		唯心主义	认为思维决定存在
	思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题	可知论	肯定思维能够正确认识存在
		不可知论	否认认识世界的可能性，或者至少是否认彻底认识世界的可能性
两个方面的关系	哲学基本问题的两个方面是相互联系、相互渗透、相互影响、不可分割的，其中第一个方面是根本的，第二个方面是从属的。只有从唯物主义立场出发，才能科学地解决世界的可知性问题；同时也只有坚持世界的可知性，才能把唯物主义的基本立场贯彻到底		

◆ 议题二　唯物主义和唯心主义

【情境创设】

某班同学对唯物主义和唯心主义进行了合作学习，下面是他们搜集到的相关哲学论述。

情境一　古希腊哲学家泰勒斯认为，“水”是万物的本原。赫拉克利特认为，万物的本原是“火”。中国古代的“五行学说”认为，水、火、木、金、土是世界的本原。

伽森狄和霍尔巴赫是17、18世纪的哲学家，他们关于物质的观点可以概括为：原子是世界的本原，原子及其属性都是不变的，世界上形形色色不同性质的事物和现象，都是原子的结合和分离在空间位置的变化所造成的。

马克思主义哲学认为：物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。

情境二　王守仁是中国明代著名的哲学家。有一次，他同朋友观花时，一友指岩中花树问曰：“天下无心外物。如此花树在深山中自开自落，于我心亦何关？”答曰：“你未看此花时，此花与汝心同归于寂。你来看此花时，则此花颜色一时明白起来。便知此花不在你的心外。”

英国哲学家贝克莱认为，“存在就是被感知”，人的各种感觉构成了事物。

老子是中国古代伟大的哲学家和思想家、道家学派创始人。“道”是老子思想体系的核心，他认为一切由道而生，道是先天地而生的世界万物的本原，是无形无声、独立于整个自然界之外而永远不变的绝对理念。德国哲学家黑格尔认为，整个世界是“绝对精神”的“外化”和产物。

【问题探究】

(1)情境一中的哲学观点分别属于唯物主义哪种形态？马克思主义哲学对物质概念的表述有何进步性？

(2)情境二中王守仁与贝克莱的观点有什么共同之处？老子与黑格尔的观点有何共同之处？

【成果共享】

1. 唯物主义的三种基本形态

	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
主要区别	把世界的本原归结为某一种或某几种具体的物质形态	把自然科学中不可再分的、最小的物质结构如原子看作世界的本原，把原子的属性等同于物质的属性	认为物质是不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在。客观实在性是物质的唯一特性
典型观点	①五行说：生成万物的基本元素是水、火、木、金、土 ②阴阳说：天地合而万物生，阴阳接而变化起 ③形神说：形存则神存，形谢则神灭 ④气理说：气者，理之依也 ⑤活火说：世界是一团永恒燃烧的活火 ⑥始基说：水是万物的始基 ⑦器官说：心之官则思	①狄德罗：自然界由数目无穷、性质不同的异质元素构成 ②培根：万物的基础是原始物质，是基本元素 ③霍布斯：人似钟表，心脏即发条，神经乃游丝，关节似齿轮，生命是肢体各部分的和谐运动 ④爱尔维修：只有物质才是唯一的真实存在；把观念、动机看作历史发展的终极原因	①辩证唯物论：世界的物质性、物质与意识的辩证关系、规律的客观性 ②认识论：实践是认识的基础，真理是客观的、具体的、有条件的，追求真理是一个过程 ③唯物辩证法：世界是普遍联系的、世界是永恒发展的、唯物辩证法的实质与核心 ④唯物史观：社会存在与社会意识的辩证关系；生产关系一定要适应生产力状况，上层建筑一定要适应经济基础状况；社会发展的总趋势是前进的、上升的，发展的过程是曲折的
基本评价	坚持了唯物主义的根本方向，本质上是正确的；只是一种猜测，并且把复杂的问题简单化了	丰富和发展了唯物主义的物质观；具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义等局限性	是无产阶级的科学的世界观和方法论，是指导我们认识世界和改造世界的强大思想武器

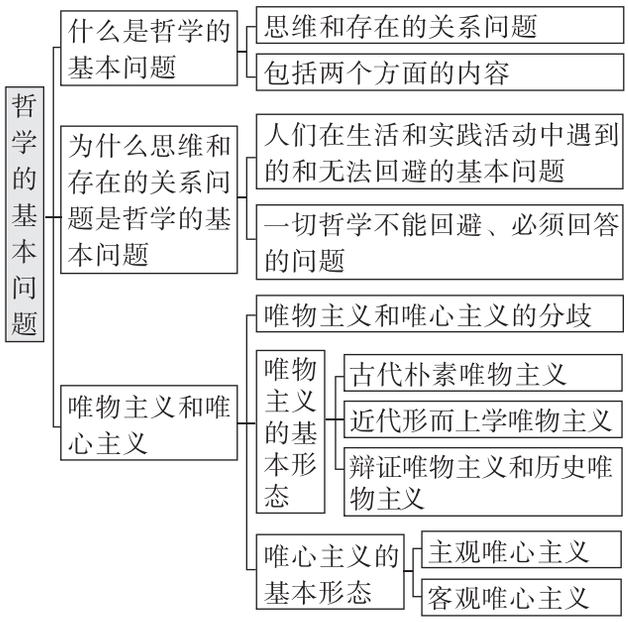
2. 唯心主义的两种基本形态

	主观唯心主义	客观唯心主义
主要区别	把人的主观精神（如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等）理解为世界的本原，认为客观事物乃至整个世界，都依赖于人的主观精神	把客观精神（如上帝、神、理念、绝对精神等）看作世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现
典型观点	①孟子：万物皆备于我 ②王守仁：心外无物 ③慧能：心生种种法生，心灭种种法灭 ④陆九渊：宇宙便是吾心，吾心便是宇宙 ⑤笛卡儿：我思故我在 ⑥康德：人的理性为自然界立法 ⑦贝克莱：存在就是被感知、物是观念的集合 ⑧休谟：我们的知觉是我们的唯一对象 ⑨普罗泰戈拉：人是万物的尺度 ⑩叔本华：万物是我们的表象 ⑪杜威：世界是我的观念、我的活动、我的经验	①中外“神创论”：盘古开天辟地、上帝创世 ②柏拉图：理念论，现实世界是“理念”世界的摹本或影子 ③黑格尔：绝对精神论，整个世界都是“绝对精神”（绝对观念）的产物 ④子夏：死生有命，富贵在天 ⑤朱熹：理在气先
基本评价	夸大了人的主观能动性；就局部的作用而言，对人们认识的发展有一定的借鉴意义	夸大了客观精神的作用；就局部的作用而言，对人们认识的发展有一定的借鉴意义

全品 30年创始人专注教育行业

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. ［2024·金华卓越联盟期中］下列观点反映了在哲学的基本问题上相互对立的是　　（　）

①画饼充饥——刻舟求剑　②宇宙便是吾心——存在即被感知　③未有此气，岂有此理——未有此气，已有此理　④子非鱼，安知鱼之乐——世界只有尚未认识之物，没有不可认识之物

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

2. “没有景物，何来感情”与“没有感情，何以见景物”的根本分歧在于　　（　）

A. 思维和存在何者为第一性

B. 思维和存在是否具有同一性

C. 思维和存在是否相互依赖

D. 思维和存在是否具有对立性

3. 哲学的基本问题是　　（　）

A. 思维和存在的辩证关系问题

B. 思维和存在的关系问题

C. 思维和存在何者是本原的问题

D. 思维和存在有没有同一性的问题

4. 唯物主义和唯心主义的分歧是　　（　）

A. 围绕思维和存在有没有同一性展开的

B. 围绕物质世界是否变化发展展开的

C. 围绕人能否改造客观世界展开的

D. 围绕物质和意识谁是本原展开的

5. ［2024·浙江培优联盟联考］朱熹认为，万物各有其理，而万物之理终归一，这就是“太极”。下列观点中与朱熹的观点相悖的是　　（　）

①子非鱼，安知鱼之乐　②人病则忧惧，忧惧见鬼出　③原子与虚空是世界的本原　④物是观念的集合

A. ①②　　B. ①④

C. ②③　　D. ③④

第3课时　科学的世界观和方法论

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　马克思主义哲学的历史使命

1. 马克思主义哲学产生的历史必然性

(1)阶级基础：马克思主义哲学是无产阶级反对_____、争取自由解放斗争的必然产物。

(2)自然科学基础：马克思主义哲学是近代以来自然科学和_____发展的必然结果。

(3)理论基础：黑格尔的辩证法和费尔巴哈的_____。

2. 马克思主义是科学的理论、人民的理论

(1)科学的理论：它创造性地揭示了_____规律。

(2)人民的理论：第一次站在_____的立场探求人类自由解放的道路，为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。

3. 马克思主义哲学的历史使命

(1)马克思主义哲学的历史使命就是实现无产阶级和_____的解放。

(2)自从有了马克思主义哲学，以无产阶级为代表的劳动群众就有了自己的_____，哲学的发展也进入了一个崭新的时代。

［思考］马克思主义哲学是黑格尔哲学思想和费尔巴哈哲学思想的综合吗？

◆ 知识点二　马克思主义哲学的基本特征

1. _____观点是马克思主义哲学的核心观点。

2. 马克思主义哲学实现了三个“统一”

(1)马克思主义哲学在科学实践观的基础上，坚持从实际出发认识周围世界，第一次在_____的基础上实现了_____与_____的有机结合。

(2)它把唯物辩证的观点贯穿于社会历史研究领域，实现了唯物辩证的_____与_____的统一。

(3)马克思主义哲学实现了_____基础上的科学性和_____的统一。

①马克思主义哲学之所以是科学的，就在于它正确揭示了世界的本质和运动规律，它的全部理论都来自_____，又经过实践的反复检验。②马克思主义哲学之所以是革命的，就在于它是_____的科学、指导人类解放的科学，是_____的科学的世界观和方法论。

3. _____是马克思主义哲学独特的理论品质。

[思考] 马克思主义哲学产生于19世纪，它会不会已经过时了？为什么？

◆ 知识点三　马克思主义中国化时代化的重大理论成果

1. 毛泽东思想

(1)毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于_____和_____的正确的理论原则和经验总结，是马克思主义中国化时代化的_____历史性飞跃。

(2)_____是毛泽东思想的精髓。_____、群众路线、_____，是毛泽东思想的活的灵魂。

2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观

(1)是马克思列宁主义的基本原理同改革开放不同时期中国实践和_____相结合的产物，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。

(2)其蕴含的丰富的_____是当代中国共产党人对马克思主义哲学思想的重要贡献。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

(1)以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2)习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

(3)把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，必须坚持_____，必须坚持自信自立，必须坚持守正创新，必须坚持_____，必须坚持系统观念，必须坚持胸怀天下。

自我检测

1. 马克思主义哲学是无产阶级反对资产阶级、争取自由解放斗争的必然产物。（　）
2. 旧哲学是唯心论，马克思主义哲学是唯物论。（　）
3. 马克思主义哲学的历史使命就是反对资产阶级，建立无产阶级政权。（　）
4. 马克思主义哲学的核心观点是与时俱进。（　）
5. 哲学是世界观和方法论的统一，马克思主义哲学是无产阶级的科学的世界观和方法论的统一。（　）
6. 与时俱进是毛泽东思想活的灵魂。（　）
7. 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最高理论境界。（　）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

【情境创设】

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。”

毛泽东在《实践论》中指出：“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又转过来为实践服务。”

【问题探究】

(1)马克思主义哲学产生以前的唯物主义哲学有什么缺陷？

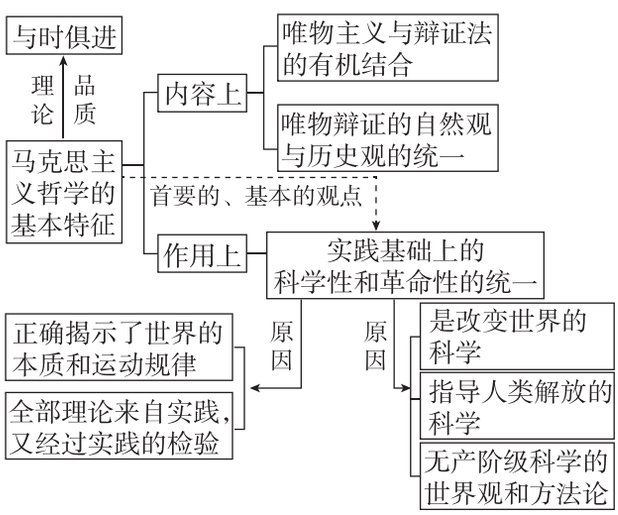
(2)与以往旧哲学相比,马克思主义哲学的基本特征是什么?

【成果共享】

1. 马克思主义哲学的三个基本特征

基本特征	原因
第一次在科学的基础上实现了唯物主义与辩证法的有机结合	马克思主义哲学在科学实践观的基础上,坚持从实际出发认识周围世界,克服了唯物主义和辩证法的分离
第一次实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一	马克思主义哲学把唯物辩证的观点贯穿于社会历史研究领域
实现了实践基础上的科学性和革命性的统一	马克思主义哲学之所以是科学的,就在于它正确揭示了世界的本质和运动规律,它的全部理论都来自实践,又经过实践的反复检验。马克思主义哲学之所以是革命的,就在于它是改变世界的科学、指导人类解放的科学,是无产阶级的科学的世界观和方法论

2. 全面理解马克思主义哲学的基本特征



◆ 议题二　马克思主义中国化时代化

【情境创设】

马克思主义是世界的,也是中国的。它诞生于欧洲,却在今天的中国显示出蓬勃的生机。马克思主义是中国共产党人的"真经",中国共产党之所以能够团结带领全国各族人民取得革命、建设、改革伟大胜利,就在于始终把马克思主义这一科学真理作为行动指南,坚持实事求是,从中国实际出发,洞察时代大势,把握历史主动,不断推进马克思主义中国化时代化。

【问题探究】

(1)新时代为何要推动马克思主义中国化时代化?

(2)马克思主义中国化时代化的理论成果有哪些?

(3)新时代我们如何推动马克思主义中国化时代化的发展?

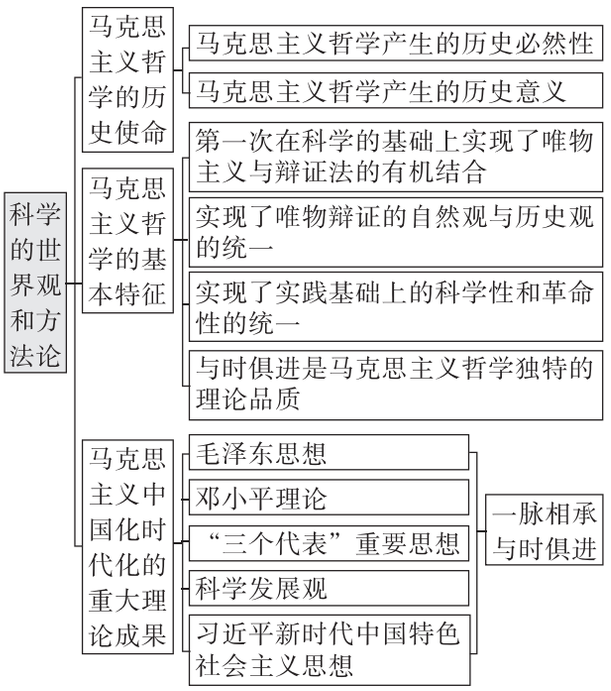
【成果共享】

正确理解马克思主义中国化时代化

实质	马克思主义中国化时代化是指把马克思主义的基本原理同中国具体实际结合起来。具体地说,就是把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践结合起来,同中国的优秀历史传统和优秀文化结合起来,既坚持马克思主义,又发展马克思主义
要求	一是马克思主义在指导中国革命、建设和改革的实践中实现具体化。二是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论。三是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中
意义	①理论意义:马克思主义中国化时代化使马克思主义得到了丰富和发展,开拓了马克思主义新境界,这是中国对马克思主义理论的巨大贡献。②实践意义:马克思主义中国化时代化的理论成果使中国的社会发展有了科学理论的指导,推动全国各族人民团结奋斗

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 恩格斯说：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”马克思主义哲学产生的最主要的自然科学前提是　　（　）

A. 机械力学

B. 地质学和胚胎学

C. 天文学和数学

D. 细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论

2. 马克思主义哲学的直接理论来源是　　（　）

A. 德国古典哲学，其中主要是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义

B. 康德的自然辩证法

C. 圣西门的空想社会主义

D. 亚当·斯密的古典经济学

3. 马克思的墓碑上铭刻着这样两句话：一句是“全世界无产者，联合起来”；另一句是“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”。这表明，相比于旧哲学，马克思主义哲学　　（　）

①以实现无产阶级和全人类的解放为历史使命　②揭示了整个世界最一般的本质和最普遍的规律　③实现了哲学从世界观到方法论的根本转变　④实现了实践基础上科学性和革命性的统一

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

4. 习近平总书记强调，党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。这是因为（　）

①马克思主义哲学是世界观和方法论的统一　②马克思主义哲学作为真正的哲学提供了科学的世界观和方法论　③马克思主义哲学提供了具体的方法与指导　④马克思主义哲学为无产阶级提供精神武器

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

5. 毛泽东同志指出：“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的、空洞的马克思主义。”邓小平同志指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”习近平总书记指出：“坚持用马克思主义之‘矢’去射新时代中国之‘的’。”可见　　（　）

①马克思主义为人类社会发展进步指明方向　②马克思主义是不断发展的开放的理论　③要不断推进马克思主义中国化时代化　④马克思主义是中国共产党永葆生机活力的法宝

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

第二课　探究世界的本质

【课标展示】

1. 阐释世界的统一性在于它的物质性。
2. 表达无神论立场。
3. 表明坚持一切从实际出发、实事求是的态度。

第 1 课时　世界的物质性

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　自然界的物质性

1. 自然界在本质上是物质的

自然界中的事物是按照_____形成和发展的，都有自己的起源和发展史，都是统一的_____中的一部分。

2. 哲学的物质概念

（1）物质是不依赖于人的_____，并能为人的_____所反映的_____。

(2)物质的唯一特性是_____。

(3)辩证唯物主义的物质概念,概括了宇宙间客观存在着的一切事物和现象的_____,而不是指某一种具体的_____。无论是天地自然,还是人类社会,在本质上都是_____。

[思考] 哲学上讲的物质能看得见、摸得着吗?

◆ 知识点二　人类社会的物质性

1. 人类社会的产生

(1)人类社会是_____长期发展的产物。在从古猿到人的演化过程中,_____起了决定性的作用。

(2)劳动创造了人和人类社会,没有_____就没有人,就没有_____。

2. 人类社会的构成

人类社会在本质上是一个客观的_____,构成社会物质生活条件的基本要素是_____、人口因素和_____。这三者都是客观的物质的要素。这些要素的_____,集中体现了人类社会的物质性。

[思考] 人类社会是人类实践活动的产物,那么人类社会是以人的意志为转移的吗?

◆ 知识点三　意识是物质世界长期发展的产物

1. 意识是物质世界长期发展的产物

(1)意识是自然界长期发展的产物

从一切物质都具有的_____,到低等生物的刺激感应,到动物的_____,再到人类意识的产生,是一个漫长的过程。

(2)意识是社会发展的产物

劳动和社会交往促进了意识的物质器官即_____的生成,促进了意识的表达手段即_____的产生和发展,提供和丰富了意识的内容。

2. 意识是人脑特有的机能

(1)人脑是高度发达的_____,是意识活动的_____。

(2)人脑结构的复杂性和组织的严密性,决定了它具有产生意识的_____。没有高度发达的人脑,就不可能有人类意识。

3. 意识是对物质世界的反映

不管什么样的意识,都是人脑对_____的反映,都是_____通过生活和_____的环节进入人脑,并在人脑中加工改造的结果。离开了客观存在,就不可能有意识。

4. 世界的真正统一性在于它的物质性

(1)自然界在本质上是_____,人类社会的产生、存在、发展及其构成要素,都具有客观的_____,人的意识本身就根源于_____。

(2)物质是_____,意识是物质的_____,物质决定意识。因此,世界是物质的世界,世界的真正统一性在于它的_____。

(3)我们应当自觉坚持辩证唯物主义的_____原则,坚定马克思主义无神论立场,反对一切有神论。

自我检测

1. 世界是人的主观意识的产物。(　)
2. 物质就是指物质的具体形态。(　)
3. 物质是可以被创造和改变的。(　)
4. 意识是人脑派生的。(　)
5. 意识是主观的,也是不真实的。(　)
6. 意识是移入人脑的客观存在,是对客观存在的正确反映。(　)
7. 意识的内容是客观的,意识具有客观物质性。(　)
8. 意识是物质的派生物。(　)

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　全面理解世界的物质性

【情境创设】

情境一　《尚书·洪范》记载了这样的观点:水、火、木、金、土是世界的本原。培根认为,万物的基础是原始物质,是基本元素。恩格斯说,世界的真正统一性就在于它的物质性。

情境二　在关于世界的客观性的课堂讨论中,甲、乙两位同学分别谈了自己的看法。

甲同学:自然界在人类产生之前是客观的;在人类产生之后,自然界就不具有客观性了。

乙同学:自然界是客观的,社会则是主观的。

【问题探究】

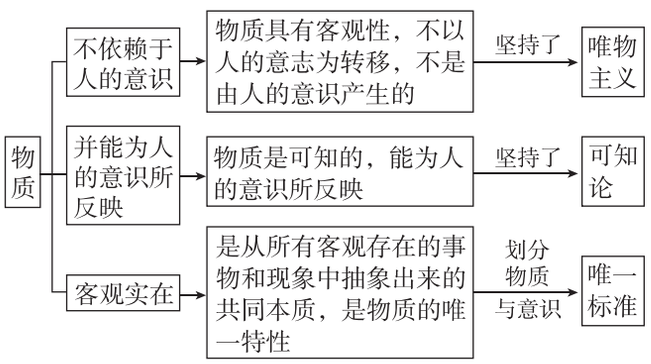
(1)情境一中的观点分别属于唯物主义的哪种基本形态?

(2)恩格斯所说的“物质”与情境一其他两种观点中的“物质”有何不同?

(3)情境二中的观点是否正确?请谈谈你对世界客观性的看法。

【成果共享】

1. 哲学的物质概念



2. 区分哲学上的物质概念与具体的物质形态

		哲学上的物质概念	具体的物质形态
区别	特性	唯一特性是客观实在性	除客观实在性以外,还有其自身的个别属性
	存在状态	不生不灭、永恒存在	有生有灭、暂时存在
联系		物质是对具体的物质形态的抽象和概括;物质依赖于具体的物质形态,离开具体的物质形态,就没有了物质。不能用物质代替具体的物质形态,否则就看不到世界的丰富多彩;同样,也不能用具体的物质形态代替物质,否则会抹杀世界的物质性	

[特别提示](1)物质是对物质具体形态共性的概括,与物质具体形态是共性与个性的关系,而不是整体与部分的关系。

(2)要明确哲学的物质概念与自然科学的物质概念的关系:自然科学的物质概念只涉及自然界中的物质形态的具体特征,而哲学上讲的物质概念则概括了世界上所有物质具体形态的共同特点,即客观实在性。

3. 全面理解世界的物质性

自然界的物质性	自然界中的事物是按照自身固有的规律形成和发展的,都有自己的起源和发展史,都是统一的物质世界的一部分。自然界的物质性要求我们在利用自然、改造自然时,要尊重自然、顺应自然
人类社会的物质性	从产生来看:人类社会是物质世界长期发展的产物 从存在来看:人类社会在本质上是一个客观的物质体系 从发展上来看:人类社会的发展有其客观规律 人类社会的产生、存在、发展及其构成要素均有客观的物质性
意识是物质的派生物	意识是物质世界长期发展的产物,先有物质后有意识,物质是本原,意识是物质的派生物,物质决定意识
结论	世界是物质的世界,世界的真正统一性在于它的物质性

◆ 议题二　意识的本质

【情境创设】

情境一　2025年春晚,一个神奇的画面出现了——一个个人形机器人,跟着舞蹈演员一起跳起了秧歌,还丢起了手绢!这一幕,直接把无数人看呆了。甚至有人怀疑:“这不会是个真人穿着机械壳子吧?”

情境二　1920年,在印度加尔各答附近,人们常看到一种神秘的动物出没于森林。后来,人们打死了一只母狼,在狼窝里发现了两个怪物,原来是两个由母狼养大的女孩。她们的习性像狼,吃生食,爬行,不会说话,不会思维,只会像狼一样嗥叫,常常在晚上出来觅食。

情境三　鲁迅说:“天才们无论怎样说大话,归根结蒂,还是不能凭空创造。描神画鬼,毫无对证,本可以专靠了神思,所谓‘天马行空’似的挥写了,然而他们写出来的,也不过是三只眼,长颈子,就是在常见的人体上,增加了眼睛一只,增长了颈子二三尺而已。”

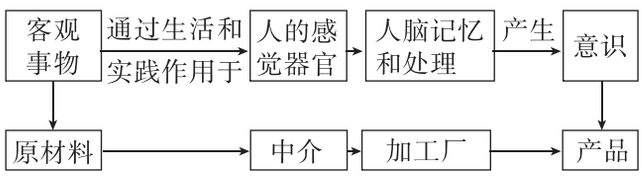
【问题探究】

(1)想一想:智能机器人能像人一样拥有自主的意识吗?

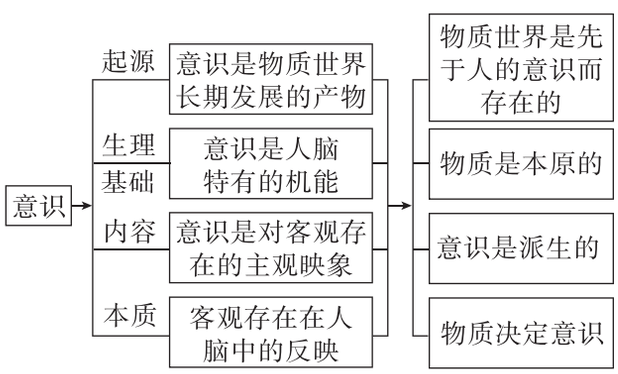
(2)议一议：狼孩为什么不会说话、不会思维？为什么“说大话”“描神画鬼”等都不是凭空创造的？

【成果共享】

1. 意识的产生过程



2. 意识的本质

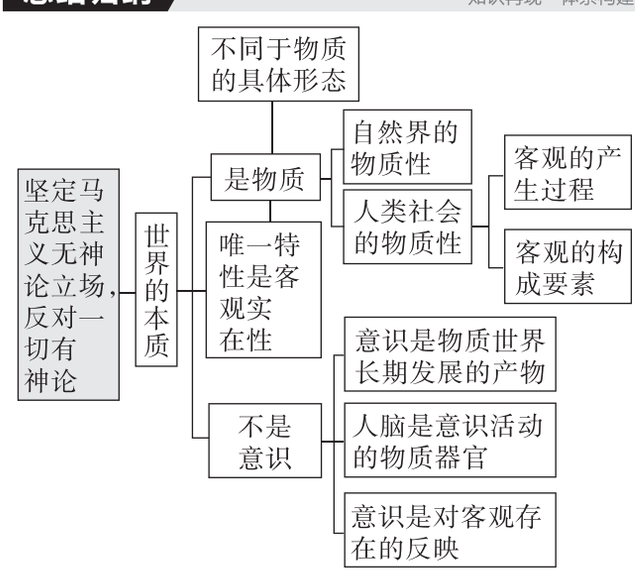


[特别提示] 意识的内容是客观的，但反映形式是主观的

意识是人脑对客观存在的反映，客观世界构成了意识的反映对象，形成了意识的内容，所以意识的内容是客观的。但意识并非客观世界本身，而是经过人的主观能动性加工过的关于客观世界的形象、本质和关系等的映象，即对客观世界的反映。客观世界反映到人脑中，必然要进行加工改造，以主观的形式存在，所以意识的形式是主观的。

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 荀子说：“天不为人之恶寒也辍冬，地不为人之恶辽远也辍广。”这句话表明（　）

A. 世界的真正统一性在于它的物质性

B. 自然界先于人和人的意识而存在

C. 自然界的存在以人的意志为转移

D. 自然界在本质上是物质的

2. 研究发现，暗能量是宇宙还在加速膨胀的“罪魁祸首”。科学家们估计宇宙中有约68%的物质是暗能量，约27%的为暗物质，约5%的为常规物质和能量。这里的“物质”（　）

①指万事万物共有的基本属性　②是世界上万事万物存在的依据　③是统一的物质世界的组成部分　④是能被人类所认识的物质的具体形态

A. ①②　　B. ③④

C. ②④　　D. ②③

3. 二十多年前，T村是一个落后的小渔村，如今变成声名远扬的“蓝富美”，转变始于渔旅融合增收发展之路。该村成立旅游“渔家乐”公司，采取“公司＋渔户”的经营管理模式，并引导村民将老房子开发成民宿。这表明该村发展的原因是（　）

①尊重了自然界的物质性

②尊重了人类社会的物质性

③坚持以正确认识自身资源为前提

④使客观情况符合了主观的需要

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

4. [2024·七彩联盟期中联考] “枯藤老树昏鸦，小桥流水人家，古道西风瘦马。夕阳西下，断肠人在天涯”。马致远的《天净沙·秋思》中的意象体现了（　）

A. 意识是物质的派生物

B. 自然界在本质上是物质的

C. 物质是物质具体形态的总和

D. 意识是物质世界长期发展的产物

5. [2024·钱塘联盟期中] 国际小行星中心发布一颗新彗星的确认公告。这颗新彗星由中国科学院紫金山天文台发现，轨道周期为61 751年，意味着该彗星要6万年才到访地球一次。2024年9月它有望成为肉眼可见的大彗星。这体现了（　）

①自然界在本质上是物质的　②人类社会在本质上是物质的　③思维和存在具有同一性　④意识是物质世界长期发展的产物

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

第2课时　运动的规律性

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　规律是客观的

1. 物质与运动的辩证关系

(1)哲学上所讲的运动，是指宇宙间一切事物、现象的_____和过程。

(2)运动是物质固有的_____和存在方式。世界上不存在脱离运动的物质。

(3)运动是_____的运动，脱离_____的运动是根本不存在的。

2. 物质运动有其客观规律

(1)规律的含义：规律是事物运动过程中_____本质的、_____、稳定的联系。

(2)规律的客观性和普遍性：①规律是_____的，是不以人的意志为转移的，既不能被_____，也不能被消灭。②规律具有_____，自然界、人类社会和人的思维，其运动、变化和发展过程都有其固有的规律。

[思考] 规律是可以被认识和创造的吗？

◆ 知识点二　正确发挥主观能动性

1. 人能够能动地认识世界

(1)意识活动具有_____、自觉选择性和_____，它不仅可以认识事物的外部现象，而且能够把握深藏于事物内部的_____和_____。

(2)世界上只有尚未认识之物，没有_____之物。

2. 人能够能动地改造世界

意识不仅能够能动地_____，而且可以能动地指导人们_____，即通过_____把观念的东西变成现实的东西，创造出符合人的目的的_____。

3. 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提条件

意识的能动性受到_____的制约。只有符合客观规律的正确意识，才能有效发挥_____，正确指导人们的实践，实现改造世界的预期目标；违背客观规律的错误意识，会导致_____的失败，会对事物的发展产生_____作用。

[思考] 意识对人们改造客观世界具有积极的指导作用吗？

◆ 知识点三　一切从实际出发，实事求是

1. 我们做事情要尊重物质运动的_____，从_____出发，经过调查研究，找出事物本身固有的而不是臆造的_____，作为我们行动的依据。

2. 要求我们充分发挥_____，不断解放思想，与时俱进，以_____的精神探求事物的_____，用_____武装头脑、指导实践。

3. 要求我们把_____和_____结合起来，把高度的_____同严谨踏实的_____结合起来。

4. 既要反对夸大意识能动作用的_____，又要反对片面强调_____，安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

[思考] 一切从实际出发，就是只从现有的实际情况出发吗？

自我检测

1. 离开运动谈物质是唯心主义的观点。（　）
2. 运动是物质的唯一特性和存在方式。（　）
3. 改变规律能避免前进中的困难曲折。（　）
4. 没有规律的物质运动是不存在的。（　）
5. 意识能够直接改造客观世界，发挥主观能动性就能认识规律。（　）
6. 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提条件。（　）
7. 意识的作用就表现为意识对人们改造客观世界具有指导作用。（　）
8. 只有符合客观规律的正确意识，才能发挥能动作用。（　）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　物质运动与规律

【情境创设】

情境一　《坛经》记载，时有风吹幡动，一僧曰风动，一僧曰幡动，议论不已。慧能进曰："不是风动，不是幡动，仁者心动。"

德国哲学家黑格尔认为，世界的发展是"绝对精神"的自我运动。

英国哲学家毕尔生说："万物都在运动，但只是在概念中运动。"

情境二　天有常道矣，地有常数矣，君子有常体矣。

天行有常，不为尧存，不为桀亡。

天不为人之恶寒也辍冬，地不为人之恶辽远也辍广。

——荀子

【问题探究】

(1)情境一中的运动观犯了怎样的错误？我们应该坚持怎样的运动观？

(2)物质的运动是不是杂乱无章的？结合情境二谈谈你对规律的认识。

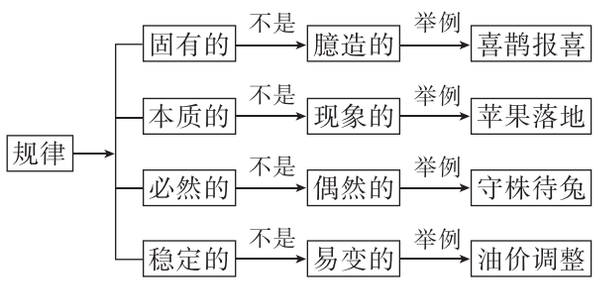
【成果共享】

1. 物质与运动的关系

关系	理解	侧重点	误区
物质是运动的物质，运动是物质固有的根本属性和存在方式	任何具体的物质形态只有在运动中才能保持自己的存在，世界上不存在脱离运动的物质	强调物质离不开运动	离开运动谈物质会导致形而上学
运动是物质的运动，物质是运动的承担者	任何运动都有自己的承担者(或者叫载体)。脱离物质载体的运动是不存在的	强调运动离不开物质	离开物质谈运动会导致唯心主义

[特别提示] 区分物质固有的根本属性和物质的唯一特性：①客观实在性是物质的唯一特性，这是说物质的本质，这个唯一特性是在物质和意识的对立中规定的，是相对于人的意识、精神而言的；②运动是物质固有的根本属性，这是指物质存在的状态，它是相对于物质的其他属性而言的。

2. 正确理解规律的含义



[特别提示] (1)规律≠联系。规律是一种联系，但是并非任何联系都是规律。

(2)规律≠规则。规律是客观的，不能被制定、修改或废除。规则是主观的，可以被制定、修改、补充或废除。正确的、合理的规则总是根据客观规律制定的，是对客观规律的反映。

3. 规律的客观性和普遍性

(1)原理

①规律是客观的，是不以人的意志为转移的，它既不能被创造，也不能被消灭。②规律具有普遍性。自然界、人类社会和人的思维，其运动、变化和发展的过程都有其固有的规律。

(2)方法论

①规律的客观性和普遍性要求我们必须尊重规律，按客观规律办事，而不能违背规律。②人们可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福人类。

◆ 议题二　正确发挥主观能动性，一切从实际出发

【情境创设】

库布齐曾经是水草丰美之地，200 多年前，因战事频繁，开荒无节制，土地荒漠化严重，终成不毛之地。让沙漠变成绿洲是几十万库布齐人的共同梦想。为了把树种活，库布齐人经反复试验，最终耐旱

灌木沙柳、柠条、甘草、紫花苜蓿等被选为固沙治沙的“当家花旦”。他们尊重自然，充分发挥科技的支撑作用，因地制宜发明了气流法、水冲法、螺旋钻法、甘草平移技术、风向数据法造林技术、大数据无人机造林……大力发展生态旅游，经过多年的努力，库布齐由“死亡之海”变成了“希望之海”。这是一条企业产业化经营，地方兴业、生态增效的沙漠绿色经济之路，使库布齐成功实现了从“沙进人退”到“绿进沙退”的历史性转变，成为世界上唯一被整体治理的沙漠，被联合国确定为全球首个“生态经济示范区”。

【问题探究】

(1)想一想：为把沙漠变绿洲，库布齐人是如何发挥意识作用的？

(2)想一想：让沙漠变成绿洲，库布齐人为之付出了实际行动的哲学依据是什么？

(3)议一议：库布齐人在使库布齐成为全球首个“生态经济示范区”的过程中是如何做到一切从实际出发、实事求是的？

【成果共享】

1. 正确发挥主观能动性

表现	①能动地认识世界：意识活动具有目的性、自觉选择性和能动创造性。②能动地改造世界：通过实践把观念的东西变成现实的东西，创造出符合人的目的的客观事物
要求	把发挥主观能动性与尊重客观规律结合起来，坚持一切从实际出发，实事求是

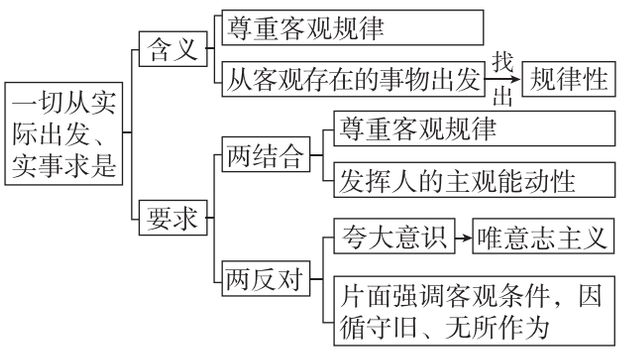
2. 尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证关系

(1)正确发挥主观能动性，必须以尊重客观规律为前提条件。尊重客观规律，按客观规律办事，离不开人的主观能动性的发挥。

(2)这要求我们既尊重客观规律，按规律办事，又充分发挥主观能动性，把尊重客观规律和发挥主观能动性有机结合起来。

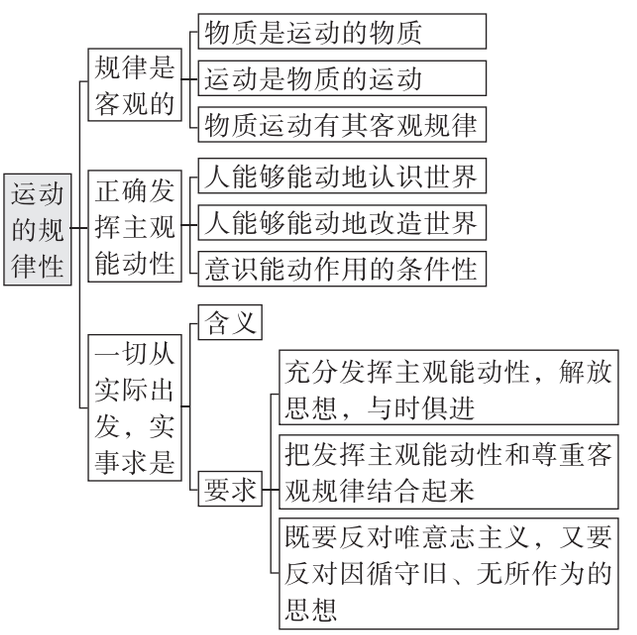
(3)把发挥主观能动性与尊重客观规律结合起来，要反对两种错误倾向。既要反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件，安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

3. 图示一切从实际出发、实事求是



总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. “若问古今兴废事，请君只看洛阳城”，这句诗不仅道尽了千古兴亡，也形象地说明了（　）

A. 运动是物质的唯一特性

B. 生产方式是社会运动的主体

C. 城市是社会运动的主体

D. 物质是运动的载体

2. [2024·宁波慈溪期末] 英国哲学家毕尔生说：“万物都在运动，但只是在概念中运动。”该观点（　）

①否认了思维和存在具有同一性　②否认了运动是物质的运动　③回答了意识和物质何者为本原的问题　④肯定了物质是运动的物质

A. ①②　　B. ③④　　C. ①④　　D. ②③